

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «АЛЕНУШКА»  
(МКДОУ д/с «Аленушка»)**

**2024 – 2025 учебный год**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленушка»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ Р.А.Санджиева  
№ 93 от «02» 09. 2024г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «АЛЕНУШКА»  
(МКДОУ д/с «Аленушка»)**

**2024 – 2025 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|           |                                                                           |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----|
|           | <b>Пояснительная записка</b>                                              | 3  |
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                                | 4  |
| 1.1.      | Цели и задачи воспитания                                                  | 4  |
| 1.2.      | Основные направления воспитания                                           | 4  |
| 1.3.      | Целевые ориентиры результатов воспитания                                  | 6  |
| 1.3.1     | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)        | 6  |
| 1.3.2.    | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 6  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                         | 8  |
| 2.1.      | Уклад образовательной организации                                         | 8  |
| 2.2.      | Воспитывающая среда образовательной организации                           | 15 |
| 2.3.      | Общности образовательной организации                                      | 16 |
| 2.4.      | Задачи воспитания в образовательных областях                              | 17 |
| 2.5.      | Формы совместной деятельности в образовательной организации               | 17 |
| 2.5.1.    | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников             | 17 |
| 2.5.2.    | События образовательной организации                                       | 17 |
| 2.5.3.    | Совместная деятельность в образовательных ситуациях                       | 17 |
| 2.6.      | Организация предметно-пространственной среды                              | 18 |
| 2.7.      | Социальное партнерство                                                    | 22 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                        | 23 |
| 3.1.      | Кадровое обеспечение                                                      | 23 |
| 3.2.      | Нормативно-методическое обеспечение                                       | 25 |
| 3.3.      | Требования к условиям работы с особыми категориями детей                  | 25 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МКДОУ д/с «Аленушка» детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы МКДОУ д/с «Аленушка». Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Цели и задачи воспитания

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | ссылка ФОП ДО |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | № п.п.        | стр.        |
| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | 29.2.1.1      | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |                                                                                                                                                            |               |             |
| 1                                                                                                                                                                                               | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |               |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                                          |               |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |               |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | 29.2.1.2      | стр.175     |
| 1                                                                                                                                                                                               | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |               |             |
| 2                                                                                                                                                                                               | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |               |             |
| 3                                                                                                                                                                                               | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |               |             |
| 4                                                                                                                                                                                               | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |               |             |

## 1.2. Основные направления воспитания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             | 29.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр.175 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Патриотическое направление воспитания       | 29.2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.175 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр.175 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             | Ценности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             | жизнь, милосердие, добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                         |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальное направление воспитания                   | 29.2.2.3.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | семья, дружба, человек и сотрудничество |         |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.                                                                                                                                    |                                                     |                                         |         |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения                                              |                                                     |                                         |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное направление воспитания               | 29.2.2.4.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     | познание                                |         |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                         |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5.                               | стр.176 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     | жизнь и здоровье                        |         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                         |         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовое направление воспитания                     | 29.2.2.6                                | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценность:                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | труд                                    |         |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                         |         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Эстетическое направление воспитания                 | 29.2.2.7                                | стр.177 |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Ценности:                               |         |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | культура, красота                       |         |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |                                                     |                                         |         |

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

#### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Целевые ориентиры воспитания детей |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.2.3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стр.178 |
|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | стр.179 |
| Направление воспитания             | Ценности                               | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Патриотическое                     | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                   | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Духовно-нравственное               | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                               | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |         |
| Социальное                         | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.                                                                                                                           |         |
| Познавательное                     | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности                                                                                                                                                                                                              | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных                                                                                                                    |         |

|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <b>Здоровье, жизнь</b>    | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | <b>Труд</b>               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>                                                                               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Эстетическое</b>                 | <b>Культура и красота</b> | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ д/с «Аленушка» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Целью** деятельности МКДОУ д/с «Аленушка» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия** МКДОУ д/с «Аленушка» заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МКДОУ д/с «Аленушка»;

- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям** МКДОУ д/с «Аленушка» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МКДОУ д/с «Аленушка» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение «Аленушки». «Аленушка» - это главный положительный герой сказки. Она добрая, чуткая, отзывчивая и мудрая, что вызывает теплые и светлые чувства, а значит в детском саду пропагандируется воспитание мира, добра и толерантности. «Аленушка» изображена в национальном костюме, что означает связь с родным краем, Россией, богатство культур в программе воспитания детского сада, в котором создано креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство. Символ солнца означает светлое знание, инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем, символизирует силу знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МКДОУ д/с «Аленушка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МКДОУ д/с «Аленушка» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

## **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Ключевые правила МКДОУ д/с «Аленушка»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оформление                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Устав МКДОУ д/с «Аленушка»;</li><li>▪ локальные акты;</li><li>▪ правила поведения для детей и взрослых;</li></ul>                                                                                                                            |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ специфику организации видов деятельности;</li><li>▪ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li><li>▪ организацию режима дня;</li><li>▪ разработку традиций и ритуалов и ДОУ;</li><li>▪ праздник и мероприятия.</li></ul> | ОП ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;</li><li>▪ взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;</li><li>▪ социальное партнерство ДОУ с социальным окружением;</li><li>▪ договоры и локальные акты.</li></ul> |

## Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

| №<br>п/п | Ритуал                                                | Цель                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</b> | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.                                                          | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | <b>Утреннее приветствие всех детей группы</b>         | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.                           | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | <b>Новоселье групп</b>                                | Создание условий для успешной адаптации.                                                                                                               | Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. |
| 4        | <b>Встреча с интересными людьми</b>                   | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.                                                                                                                                                                     |
| 5        | <b>Поздравление именинников</b>                       | Осознание ребенком собственной значимости.                                                                                                             | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |
| 6 | <b>Календарные и народные праздники</b>                  | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. | В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.                                                                                                                    |
| 7 | <b>Взаимодействие детского сада и семьи</b>              | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                                                                                  | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.              |
| 8 | <b>Выставки совместного творчества детей и родителей</b> | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).                                                                                                                                                                                                                                                                     | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).                                                                                                                                               |
| 9 | <b>Взаимодействие детского сада и общества</b>           | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.                                                                                                                                                                                                                     | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвященного Дню Победы, возложение венков, цветов к мемориалу воинов погибшим в годы ВОВ.                                                                         |

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### **Праздники, традиционно отмечаемые в МКДОУ д/с «Аленушка»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата</b>      | <b>Праздник</b>                                                                   |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | 1 сентября       | День знаний                                                                       |
| <b>2</b>         | 10 сентября      | День национального костюма                                                        |
| <b>3</b>         | 27 сентября      | День воспитателя и всех дошкольных работников                                     |
| <b>4</b>         | 01 октября       | Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки                     |
| <b>5</b>         | 04 октября       | День защиты животных                                                              |
| <b>6</b>         | 15 октября       | Джангариада ( физкультурный праздник)                                             |
| <b>7</b>         | 19 октября       | День отца в России                                                                |
| <b>8</b>         | 4 ноября         | День народного единства                                                           |
| <b>9</b>         | 27 ноября        | День матери                                                                       |
| <b>10</b>        | 30 ноября        | День Государственного герба РФ                                                    |
| <b>11</b>        | 01 декабря       | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов                         |
| <b>12</b>        | 5 декабря        | День добровольца (волонтера) в России                                             |
| <b>13</b>        | декабрь          | Праздник «Зул»                                                                    |
| <b>14</b>        | 08 декабря       | День Героев Отечества                                                             |
| <b>15</b>        | 12 декабря       | День Конституции РФ                                                               |
| <b>16</b>        | 20 декабря       | Новогодние утренники                                                              |
| <b>17</b>        | 02 февраля       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| <b>18</b>        | 08 февраля       | День российской науки                                                             |
| <b>19</b>        | февраль          | Цаган Сар                                                                         |
| <b>20</b>        | 14-21<br>февраля | Международный день родного языка                                                  |
| <b>21</b>        | 23 февраля       | День защитника Отечества                                                          |
| <b>22</b>        | 8 марта          | Международный женский день 8 Марта                                                |
| <b>23</b>        | 13 марта         | День калмыцкой поэзии                                                             |
| <b>24</b>        | 18 марта         | День воссоединения Крыма с Россией                                                |
| <b>25</b>        | 27 марта         | Всемирный день театра                                                             |
| <b>26</b>        | 7 апреля         | Всемирный день здоровья                                                           |
| <b>27</b>        | 12 апреля        | День космонавтики                                                                 |
| <b>28</b>        | 19 апреля        | День степи                                                                        |
| <b>29</b>        | 22 апреля        | День земли                                                                        |
| <b>30</b>        | 9 мая            | День Победы                                                                       |
| <b>31</b>        | 18 мая           | День калмыцкого чая                                                               |



|    |            |                                 |
|----|------------|---------------------------------|
| 32 | 24 мая     | День славянской письменности    |
| 33 | 1 июня     | Международный день защиты детей |
| 34 | 06 июня    | День русского языка             |
| 35 | 12 июня    | День России                     |
| 36 | 21 июня    | День памяти и скорби            |
| 37 | 08 июля    | День семьи, любви и верности    |
| 38 | 12 августа | День физкультурника             |
| 39 | 22 августа | День Государственного флага РФ  |

## 2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой),
- позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

## 2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

29.3.3 стр. 182

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер

взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Задачи воспитания в образовательных областях                                                                                                                                                                                                                                                                             | ссылка ФОП ДО |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | № п.п.        | стр.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 29.3.4.       | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3)            | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».                                                                                                                                     | 4)            | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».                                                                                                                                                                           | 5)            | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».                                                                                                                                  | 6)            | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».                                                                                                                                                                          | 7)            | стр.184 |

## 2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### 2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

### 2.5.2. События образовательной организации

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 29.3.5 | стр.185 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ родительское собрание;</li> <li>~ педагогические лектории;</li> <li>~ родительские конференции;</li> <li>~ круглые столы;</li> <li>~ родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>~ мастер-классы;</li> <li>~ иные формы взаимодействия</li> </ul> |        |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ проекты воспитательной направленности;</li> <li>~ праздники;</li> <li>~ общие дела;</li> <li>~ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>~ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>~ свободная игра;</li> <li>~ свободная деятельность детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>~ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>~ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>~ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>~ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>~ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>~ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>~ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>~ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul> |  |

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ д/с «Аленушка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и

способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Калмыкия, города Городовиковск. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ д/с «Аленушка» города Городовиковск обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь

спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МКДОУ д/с «Аленушка»:

| Компоненты среды                                                                                               | Мини-пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знаки и символы государства, Республики Калмыкия, города Городовиковск и ДОУ;</li> <li>▪ информационные стенды с символикой РФ, Республики Калмыкия, города Городовиковск;</li> <li>▪ патриотические уголки в групповых помещениях;</li> <li>▪ географические карты, глобусы;</li> <li>▪ макеты достопримечательностей города;</li> <li>▪ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;</li> <li>▪ лэпбук «Мой любимый город»;</li> <li>▪ коллекция мини-кукл в национальных костюмах;</li> <li>▪ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.</li> </ul> |
| Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;</li> <li>▪ энциклопедии, детская художественная литература;</li> <li>▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;</li> <li>▪ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;</li> <li>▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;</li> <li>▪ атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</li> <li>▪ в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».</li> </ul>                |
| Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;</li> <li>▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                | <p>игр, ряженья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);</li> <li>игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>открытки, иллюстрации, фото.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</li> <li>игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;</li> <li>конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;</li> <li>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</li> <li>схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</li> </ul> |
| Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;</li> <li>уголки дежурства;</li> <li>наглядные пособия;</li> <li>дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;</li> <li>правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальный зал;</li> <li>спортивный зал;</li> <li>спортивная площадка на территории;</li> <li>инвентарь для выполнения основных движений, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;</li> <li>атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;</li> <li>картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;</li> <li>игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Республики Калмыкия, России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| особенностями традиций многонационального российского народа                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;</li> <li>альбомы, игрушки с различными росписями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с «Аленушка» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

| №<br>п/п | Организация                                    | Цель взаимодействия                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Управление образования города<br>Городовиковск | Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| 2        | (БУ ДПО РК<br>«КРИПКРО»)                       | Повышение квалификации педагогов ДОУ                                                                                                                |
| 3        | МКОУ ГСОШ № 1                                  | Создание условий преемственности детского сада и школы                                                                                              |
| 4        | МКОУ ГСОШ № 3                                  | Создание условий преемственности детского сада и школы                                                                                              |
| 5        | МКОУ ГСОШ №2                                   | Создание условий преемственности детского сада и школы                                                                                              |
| 6        | ДОУ г.<br>Городовиковск                        | Обмен опытом работы                                                                                                                                 |
| 7        | Городская детская библиотека                   | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)                                               |
| 8        | МКОУ ДО «ДДТ»                                  | Создание условий преемственности детского сада и дома детского творчества (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях)                               |



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

МКДОУ д/с «Аленушка» укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса (таблица 6). Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МКДОУ д/с «Аленушка» на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ д/с «Аленушка»;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ д/с «Аленушка»;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ д/с «Аленушка».

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МКДОУ д/с «Аленушка» обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования.

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li><li>▪ Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li><li>▪ Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li><li>▪ Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li><li>▪ Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>воспитательного процесса в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</li> <li>▪ Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Старший воспитатель</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Воспитатель</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>▪ Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>▪ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>▪ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</li> <li>▪ Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>▪ Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</li> </ul> |
| <b>Учитель-логопед</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>▪ Осуществляет сотрудничество с родителями детей по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагог-психолог</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</li> <li>▪ Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей через индивидуальные развивающие игровые занятия.</li> <li>▪ Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>▪ Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>▪ Осуществляет сотрудничество с родителями детей по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul> |
| <b>Младший воспитатель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.</li> <li>▪ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МКДОУ д/с «Аленушка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Аленушка»;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями воспитанников;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Для реализации Программы используются следующие средства обучения и программно - методическое обеспечение:

#### Технические средства обучения:

- Компьютер;
- ноутбук;
- проектор;
- музыкальный центр;

### **Печатные демонстрационные пособия:**

- Игротека речевых игр.
- Картотека речевых игр.
- Карточки по формированию слоговой структуры слова.
- Картотека антонимов.
- Картотека предлогов.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Сюжетные картины по развитию связной речи.
- Картотека пальчиковой гимнастики.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Ельцова О.М.* Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2017.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки + CD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

#### **Диагностический материал для работы с детьми**

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004.
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.
- Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДООУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018.
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000.
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005.
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000.
- Тест «Дорисовывание», 2000.
- Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000.